

Rafolt, S. und Kapelari, S. (2020). Kritisches Denken im Kontext des Klimawandels. Plus Lucis, 3. Abrufbar unter: <https://www.pluslucis.org/Zeitschrift.html>

Literatur

- [1] Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (19.09.2019): 'Earth Strike' am 27.09.2019 Information des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung. Abrufbar unter: https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/recht/erlaesse/erlass_klima.html [zuletzt abgerufen am 21.10.2019].
- [2] Ziener, G. (2008): Bildungsstandards in der Praxis: Kompetenzorientiert unterrichten (3. Aufl.). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- [3] Nationale Koordinierungsstelle für den NQR in Österreich (2011): Nationaler Qualifikationsrahmen Österreich. Erläuterungen zu den EQR-Deskriptoren des Niveau V. Abrufbar unter: https://www.qualifikationsregister.at/wp-content/uploads/2018/11/NQR_Infoblaetter_Deskriptoren5.pdf [zuletzt abgerufen am 21.10.2019].
- [4] Weirer, W., & Paechter, M. (2019): Grundpfeiler kompetenzorientierter Didaktik. In U. Fritz, K. Lauer- mann, M. Paechter, M. Stock & W. Weirer (Hrsg.), Kompetenzorientierter Unterricht (S. 19-42). Opladen: Barbara Budrich.
- [5] DerStandard.at (26.09.2019): Mehrheit der Österreicher sieht Islam kritisch. Abrufbar unter: <https://www.derstandard.at/story/2000109103695/mehrheit-der-oesterreicher-sehen-islam-kritisch> [zuletzt abgerufen am 29.10.2019].
- [6] BGBl. II Nr. 107/2019. Gesamte Rechtsvorschrift für Lehrpläne – allgemeinbildende höhere Schulen, Fassung vom 29.10.2019.
- [7] Rafolt, S., Kapelari, S., & Kremer, K. (2018): Critical Thinking in German-Speaking Biology Curricula of Austria, Germany, Italy and Switzerland. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran, & P. Childs (Hrsg.), Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference "Research, Practice and Collaboration in Science Education" Part 7 (S. 980-989). Dublin: Dublin City University.
- [8] APA (22.10.2019): Kritisches Denken und Kriterienkataloge entlarven Pseudowissenschaft. Abrufbar unter: https://science.apa.at/rubrik/kultur_und_gesellschaft/Kritisches_Denken_und_Kriterienkataloge_entlarven_Pseudowissenschaft/SCI_20191022_SCI39351351651267182 [zuletzt besucht am 24.10.2019].
- [9] Fidler, H. (22.01.2020): Neos-Mediensprecherin: "Pflichtfach kritisches Denken". DerStandard.at. Abrufbar unter: <https://www.derstandard.at/story/2000113560879/neos-mediensprecherin-pflichtfach-kritisches-denken> [zuletzt besucht am 23.04.2020].
- [10] DerStandard.at (26.09.2019): Mehrheit der Österreicher sieht Islam kritisch. Abrufbar unter: <https://www.derstandard.at/story/2000109103695/mehrheit-der-oesterreicher-sehen-islam-kritisch> [zuletzt abgerufen am 29.10.2019].
- [11] Müller, P. (14.10.2019): Faktencheck: 6 Zweifel - 6 Antworten. Der aktuelle Klimawandel soll menschengemacht sein? Ja! Abrufbar unter: <https://www.mdr.de/wissen/klimazweifel-100.html> [zuletzt abgerufen am 8.1.2020].
- [12] DPA (29.09.2019): Gauland: Kritik an Klimaschutzmaßnahmen. Abrufbar unter: https://www.welt.de/newsticker/dpa_nt/infoline_nt/brennpunkte_nt/article201116894/Gauland-Kritik-an-Klimaschutzmassnahmen.html [zuletzt besucht am 10.02.2020].

- [13] Rafolt, S., Kapelari, S., & Kremer, K. (2019): Kritisches Denken im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 25(1), 63-75.
- [14] Jahn, D. (2013): Was heißt, kritisches Denken fördern. Ein Pragmatischer Beitrag zur Theorie und Didaktik kritischen Nachdenkes. *Mediamanual*, Nr.28. Abrufbar unter: https://www.researchgate.net/publication/322551627_Was_es_heisst_kritisches_Denken_zu_fordern_Ein_pragmatischer_Beitrag_zur_Theorie_und_Didaktik_kritischen_Nachdenkens [zuletzt abgerufen am 12.1.2020].
- [15] Paul, R. W., & Elder, L. (2014): *Critical thinking: tools for taking charge of your professional and personal life*. Upper Saddle River, Pearson Education.
- [16] Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (1999): Conceptualizing critical thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 31(3), 285–302.
- [17] Ennis, R. H. (1996): Critical thinking dispositions: their nature and assessability. *Informal Logic*, 18(2&3), 165–182.
- [18] Facione, P. A. (1990): *Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction: The Delphy Report (Executive Summary)*. Millbrae: California Academic Press.
- [19] Halpern, D. F. (2014): *Thought and knowledge: an introduction to critical thinking*. New York: Psychology Press.
- [20] Lipman, M. (1988): Critical thinking—what Can it be? *Educational Leadership*, 46, 38–43.
- [21] Kuhn, D. (1999): A Developmental Model of Critical Thinking. *Educational Researcher*, 28(2), 16–26, 46.
- [22] Austrian Panel on Climate Change (2014): *Österreichischer Sachstandsbericht Klimawandel 2014 (AAR14)*. Wien: Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften.
- [23] Lindner, M., & Schuster, A. (03.12.2018, aktualisiert am 31.07.2019): Zehn Fakten zum Klimawandel. ZEIT ONLINE. Abrufbar unter: <https://www.zeit.de/wissen/umwelt/2018-11/klimagipfel-in-katowice-klimawandel-fakten-mythen-globale-erwaermung-wissenschaft> [zuletzt abgerufen am 21.10.2019].
- [24] Winch, C. (2003): Die Entwicklung kritischer Rationalität als pragmatische Aufgabe der Erziehung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49, 13–32.
- [25] Kaar, M., Ofenböck, J., & Pranz, C. (2019): *Klimafakten. Klimawandel. Vom Wissen zum Handeln. Unterrichtsmaterialien für PädagogInnen und Pädagogen der 9. bis 12. Schulstufe. Klimabündnis Österreich (Hrsg.)*. Wien.
- [26] CCCA [Climate Change Centre AUSTRIA] (2019): *Fact Sheets*. Abrufbar unter: <https://ccca.ac.at/wissenstransfer/fact-sheets> [zuletzt besucht am 23.10.2019].
- [27] Kuthe, A., Keller, L., Körfgen, A., Stötter, H., Oberrauch, A., & Höferl, K.-M. (2019): How many young generations are there? – A typology of teenagers' climate change awareness in Germany and Austria. *The Journal of Environmental Education*, 50(3), 172-182.
- [28] Umweltbundesamt (2013): *Und sie erwärmt sich doch. Was steckt hinter der Debatte um den Klimawandel?* Abrufbar unter: https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/378/publikationen/und_sie_erwaermt_sich_doch_131201.pdf [zuletzt abgerufen am 10.2.2020].

[29] Uhl, I., Klackl, J., Hansen, N., & Jonas, E. (2017): Undesirable effects of threatening climate change information: A cross-cultural study. *Group Processes & Intergroup Relations*, 21(3), 513–529.

[30] Costanza, R. et al. (1997): The value of the world's ecosystem services and natural capital. *Nature*, 387, 253-260.

[31] Schöchli, H. (07.12.2018): Umstrittener CO2-Ablasshandel der Schweiz. *Neue Zürcher Zeitung*. Abrufbar unter: <https://www.nzz.ch/wirtschaft/klimaschutz-umstrittener-co2-ablasshandel-der-schweiz-ld.1442694> [zuletzt abgerufen am: 28.10.2019].

[32] Steltzner, H. (15.02.2019): Klimareligion mit Ablasshandel. *Frankfurter Allgemeine*. Abrufbar unter: <https://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/energiewende-in-deutschland-klimareligion-mit-ablasshandel-16041851.html> [zuletzt abgerufen am: 28.10.2019].

[33] Kornher, L., Schellhorn, M & Vetter, S. (2019): Disgusting or Innovative-Consumer Willingness to Pay for Insect Based Burger Patties in Germany. *Sustainability*, 11(7), 1878; Abrufbar unter: <https://doi.org/10.3390/su11071878> [zuletzt abgerufen am: 12.01.2020].