

## Literatur zu Was haben „Salznebel“ und „tropfende Alkohole“ mit Struktur-Eigenschaftsbeziehungen zu tun?

- [1] Pfeifer, P. & Sommer, K. (2018). Fachliche Grundlagen des Chemieunterrichts. Die Basiskonzepte der Chemie. In: K. Sommer, J. Wambach-Laiher & P. Pfeifer (Hrsg.). *Konkrete Fachdidaktik Chemie. Grundlagen für das Lernen und Lehren im Chemieunterricht*, Aulis, S. 17–44.
- [2] bmbwf (2023). *Sekundarstufe I – Lehrplan für das UF Chemie*.
- [3] Hofer, E., Lembens, A. & Müller, A. (2023). Kommentar zum Fachlehrplan Chemie (Mittelschule/AHS-Unterstufe). <https://www.paedagogikpaket.at/massnahmen/lehrplaene-neu/materialien-zu-den-unterrichtsgegenst%C3%A4nden.html> (letzter Zugriff: 20.6.2024)
- [4] Demuth, R., Ralle, B., Parchmann, I. (2005). Basiskonzepte – eine Herausforderung an den Chemieunterricht. *CHEMKON*, 12(2), 55–60.
- [5] Mortimer, C. E., Mueller, U. & Beck, J. (2015). *Chemie. Das Basiswissen der Chemie* (12. Aufl.). Georg Thieme.
- [6] Parchmann, I., Bündler, W., Demuth, R., Freienberg, J., Klüter, R. & Ralle, B. (2006). Lernlinien zur Verknüpfung von Kontextlernen und Kompetenzentwicklung. *CHEMKON*, 13(3), 124–131.
- [7] Helmke, A. (2022). *Unterrichtsqualität und Professionalisierung*. Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung. Klett Kallmeyer.
- [8] Leisen, J. (2005). *Wechsel der Darstellungsformen. Ein Unterrichtsprinzip für alle Fächer. Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, 78, 9–11.
- [9] Eilks, I. & Bindernagel, J. (2008). Modelle und Modelldenken im Chemieunterricht. *MNU: 15. FACHLEITERTAGUNG CHEMIE 2008*, 12–21.
- [10] OECD (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework*.
- [11] Pistohl, B.; Steger, M.; Fussangel, K.; Koch, K.; Krebs, R.; Hägi-Mead, S. & Hofer, S. (2023). *Warum sorgt Salznebel für Zugaussfälle?* <https://www.sensimint.eu/unterrichtsmaterialien>
- [12] Fussangel, K.; Hägi-Mead, S.; Hofer, S.; Keller, P.; Koch, K.; Krebs, R.; Pistohl, B.; Steger, M. & Wohlwend, L. (2023). *Viskosität von Honig und Wasser auf der Stoff- und Teilchenebene darstellen.* <https://www.sensimint.eu/unterrichtsmaterialien>
- [13] Fussangel, K.; Hägi-Mead, S.; Hofer, S.; Keller, P.; Koch, K.; Krebs, R.; Pistohl, B.; Steger, M. & Wohlwend, L. (2023). *Die Viskosität von Alkoholen vergleichen und Variablenkontrollstrategie anwenden.* <https://www.sensimint.eu/unterrichtsmaterialien>
- [14] Fussangel, K.; Hägi-Mead, S.; Hofer, S.; Keller, P.; Koch, K.; Krebs, R.; Pistohl, B.; Steger, M. & Wohlwend, L. (2023). *Viskosität von Honig auf der Teilchenebene erklären.* <https://www.sensimint.eu/unterrichtsmaterialien>
- [15] Rost, M. & Lembens, A. (2022). „Das ist ja nur ein Modell!“ Wie Chemie-Lehramtsstudierende mit Modellen umgehen und wie sie darüber denken. *Plus Lucis*, 3, 34–39.
- [16] PhET (2024). *Kostenlose Online Simulationen aus Physik, Chemie, Biologie, Geowissenschaft und Mathematik.* <https://phet.colorado.edu/de/>
- [17] Moegling, K. (2010). *Kompetenzaufbau im fächerübergreifenden Unterricht*. Prolog-Verlag.
- [18] Becker-Mrotzek, M. & Roth, H.-J. (2017). Sprachliche Bildung – Grundlegende Begriffe und Konzepte. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg.). *Sprachliche Bildung - Grundlagen und Handlungsfelder*. Waxmann.